Grille de référence - La pratique d'une langue vivante étrangère
Expression orale en continu

B1	**S'exprimer de manière simple sur des sujets variés, y compris avec quelques hésitations et quelques périphrases**	
Capacités	**Éléments exigibles**	**Indications pour l'évaluation**
Reproduire un modèle oral	Voir descripteur A1	
Reformuler	**Être capable de :** **– restituer une information** **– expliciter un énoncé** **– mettre en forme à partir de notes**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, d'un échange, l'élève est capable de : – expliciter une consigne, un proverbe – présenter un personnage à partir de quelques notes **Critères** L'élève possède assez de moyens linguistiques pour : – produire une périphrase – restituer les articulations d'un énoncé
Présenter ou décrire	**Être capable de caractériser de façon détaillée et organisée :** **– des personnages** **– des objets** **– des lieux** **– des documents iconographiques**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, l'élève est capable de : 1) présenter à la classe ou à un ami : – un auteur, un compositeur – un personnage célèbre 2) faire le portrait : –du héros d'un livre ou d'un film – de son personnage de BD préféré 3) décrire à quelqu'un : – un objet emblématique – une ville, un quartier, un monument célèbre qu'on a visité – un paysage de vacances, un lieu de villégiature – une publicité – une photo – un tableau qu'on a vu et aimé **Critères** – se fait comprendre avec une prononciation correcte –mobilise le lexique et les structures adéquats (parties du corps, vêtements, couleurs, éléments du paysage, mer, campagne, montagne, adjectifs relatifs aux qualités et défauts, formes…) – sait utiliser les temps de la description (présent, imparfait…) – sait utiliser les repères spatiaux – sait utiliser les possessifs et les déictiques – sait utiliser les principaux connecteurs logiques

Raconter	**Être capable de :** **– relater des expériences vécues** **– faire de brefs comptes rendus**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, d'un échange, l'élève est capable de : 1) raconter – une fête : le carnaval – une visite au musée, – une excursion ou un voyage – un stage – un évènement sportif 2) faire le compte rendu d'un livre ou d'un film **Critères** L'élève possède assez de moyens linguistiques pour raconter un événement dans un ordre chronologique. Il sait : – mobiliser le lexique et les structures adéquats (verbes d'actions, noms…) – s'exprimer à toutes les personnes du singulier et du pluriel – utiliser le passé – utiliser les principaux connecteurs afin d'articuler et organiser son récit
Faire des annonces, présenter un projet	Voir descripteur A2	
Expliquer	**Être capable de fournir une explication**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, l'élève est capable d'expliquer à ses camarades, aux correspondants : – la règle d'un jeu – un mode d'emploi – un règlement **Critères** L'élève : – sait relier des énoncés avec les principaux connecteurs logiques – sait utiliser les comparatifs
Exprimer ses sentiments	**Être capable d'exprimer** **– ses réactions** **– des émotions** **– des sentiments**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, d'un échange, l'élève est capable d'exprimer : – ses goûts et préférences en matière d'alimentation, de sports, de vêtements… – ses réactions face à un spectacle – sa joie lors de la remise d'une coupe à l'issue d'un match… – un sentiment : son plaisir d'accueillir un correspondant, sa tristesse de le voir partir, son admiration pour un beau paysage, un chef–d'œuvre… **Critères** – sait moduler son intonation : intonation expressive – sait utiliser la gestuelle – sait utiliser : – le vocabulaire relatif aux sentiments – les principaux adverbes – les superlatifs

Donner son opinion	**Être capable de :** **– exprimer l'accord ou le désaccord** **– donner son avis**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, d'un échange, l'élève est capable de : – indiquer et motiver son accord ou désaccord pour le choix d'une sortie, d'un spectacle… – donner son avis à propos d'un comportement… **Critères** L'élève sait utiliser : – les verbes d'opinion – quelques modalisateurs
Argumenter	**Être capable d'argumenter pour convaincre**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, d'un échange l'élève est capable d'argumenter pour convaincre : – de choisir une destination, un programme – de participer à une action en indiquant avantages et inconvénients, en formulant une concession, une objection, une conclusion **Critères** L'élève sait – organiser et enchaîner des énoncés à l'aide des principaux connecteurs logiques – utiliser quelques modalisateurs
Exposer	**Être capable de prendre la parole en public pour faire un bref exposé**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences, d'un échange, l'élève est capable de faire un bref exposé à propos : – d'un monument célèbre de sa ville ou de son quartier – de l'origine du nom de son établissement, de son histoire – de la région ou de la ville des correspondants **Critères** – intelligibilité – fluidité – gestuelle – organisation et enchaînement des énoncés
Lire à haute voix	**De la lecture à la récitation : être capable de mettre en voix un texte en le restituant de manière expressive** **– proverbes** **– textes/poèmes** **– extraits de pièces de théâtre** **– chants**	**Tâches** Dans le cadre de jeux de rôle, d'un spectacle, de visioconférences, d'un échange, l'élève est capable de : – donner lecture d'un discours – interpréter le rôle d'un personnage – réciter une poésie **Critères** – intelligibilité – fluidité – expressivité – gestuelle